

Утверждено
приказом отдела образования
администрации города Полярные Зори
с подведомственной территорией
№141 от 20 апреля 2023г.

Положение
о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в
муниципальном образовании
города Полярные Зори с подведомственной территорией

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании г. Полярные Зори с подведомственной территорией (далее - положение) определяет цели, задачи и обоснование целеполагания, а также единые требования к осуществлению оценки качества муниципального дошкольного образования (далее – система оценки качества дошкольного образования), ее структуру и функции.

1.2. Система оценки качества дошкольного образования разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Концепции региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в Мурманской области до 2024 года, утвержденной приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 30.12.2021 №1922.

1.3. Настоящее положение распространяется на все муниципальные дошкольные образовательные организации муниципального образования города Полярные Зори с подведомственной территорией.

2. Цели и задачи системы оценки качества

2.1. Цель муниципальной системы оценки качества дошкольного образования: обеспечение единой системы оценки качества муниципального дошкольного образования: сбор, систематизация, анализ данных о текущем качестве работы дошкольных образовательных организаций муниципального образования г. Полярные Зори с подведомственной территорией (далее - ДОО), на основе которых вырабатываются управленческие решения и адресные рекомендации по повышению качества муниципального дошкольного образования.

2.2. Задачи системы оценки качества дошкольного образования.

2.2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного

образования.

2.2.2. Повышение качества кадрового обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды ДОО, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДОО.

2.2.3. Повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО через участие родителей в образовательной деятельности ДОО, удовлетворённость родителей образовательными услугами ДОО, индивидуальную поддержку семей в развитии детей.

2.2.4. Повышение качества обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу за детьми.

2.2.5. Повышение качества управления в ДОО через внедрение внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

2.3. Обоснование целеполагания.

2.3.1. Необходимость постановки задачи «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО предусмотрено содержание образования детей по пяти образовательным областям (социально—коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.3.2. Необходимость постановки задачи «Повышение качества кадрового обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды ДОО, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДОО» обусловлена регламентированием ФГОС ДО.

2.3.3. Необходимость постановки задачи «Повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО через участие семьи в образовательной деятельности ДОО, удовлетворённость родителей образовательными услугами, индивидуальную поддержку семей в развитии детей» обусловлена разделом I и пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО и обязательным выполнением требований нормативных документов для выработки эффективных управленческих решений по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО и семьи.

2.3.4. Необходимость постановки задачи «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023г.), требованиями ФГОС ДО для исполнения требований нормативных документов и выработки управленческих решений по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

2.3.5. Необходимость постановки задачи «Повышение качества управления в ДОО через внедрение внутренней системы оценки качества

дошкольного образования» необходима для прогнозирования основных направлений развития и повышения качества дошкольного образования на муниципальном уровне.

3. Показатели оценки качества дошкольного образования.

Для достижения поставленных целей и задач системы оценки качества дошкольного образования определены следующие показатели.

3.1. По качеству образовательных программ дошкольного образования:

3.1.1. ДОО, в которых проведена корректировка целевых установок образовательной деятельности в соответствии с обновлением и актуализацией содержания воспитательной компоненты образовательных программ ДОО:

- наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО;
- соответствие структуре;
- обновление содержания образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество и полнота содержания образовательных областей.

3.1.2. ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью:

- наличие адаптированной основной образовательной программы, разработанной и утвержденной в ДОО;
- соответствие структуре;
- соответствие содержанию образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество и полнота содержания образовательных областей.

3.2. По качеству образовательных условий в ДОО:

3.2.1. ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;
- обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями, помощники воспитателей);
- наличие первой квалификационной категории у педагогических работников;
- наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников;
- педагогические работники ДОО, прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным вопросам ДОО за последние 3 года;
- наличие у педагогических работников высшего образования;
- рабочая нагрузка педагогов ДОО, соотношение «педагогический работник/воспитанник»;
- обеспечено методическое сопровождение педагогов ДОО;
- обеспечено наставничество;
- обеспечено психологическое сопровождение педагогов ДОО.

3.2.2. ДОО, в которых развивающая образовательная среда (предметно-пространственный компонент) соответствует требованиям ФГОС ДО:

- создана предметно-пространственная среда групповых помещений;

- создана предметно-пространственная среда участка, территории ДОО;
- создана доступная предметно-пространственная среда вне группового помещения (наличие музыкального зала, спортивного зала, бассейна, специализированных кабинетов – логопеда, психолога, дефектолога и т.д.);
- насыщенность среды;
- трансформируемость среды;
- полифункциональность среды;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

3.2.3. Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным способностям;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- обеспечение поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия.

3.3. Взаимодействие с семьей:

3.3.1. ДОО, в которых организовано активное взаимодействие с семьей, ее участие в образовательной деятельности:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей;
- наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей;
- количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.).

3.3.2. Удовлетворённость родителей услугами ДОО.

3.3.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье:

- наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики).

3.4. По обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками:

3.4.1. ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:

- обеспечивается контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- созданы санитарно-гигиенические условия;
- проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;
- организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;
- организовано медицинское обслуживание;
- обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);
- обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе;

-проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

3.5 По качеству управления дошкольной образовательной организацией:

3.5.1. ДОО, в которых обеспечено качество управления дошкольной образовательной организацией:

- обеспечено документирование образовательной деятельности;
- обеспечено планирование и управление организационными процессами;
- управление персоналом;
- обеспечена внутренняя система оценки качества в ДОО;
- разработана программа развития ДОО.

4. Методы сбора и обработки информации.

4.1. Для получения качественных и количественных данных о текущем состоянии муниципального дошкольного образования в рамках мониторинга показателей оценки качества муниципального дошкольного образования используются следующие методы сбора и обработки информации:

-количественный и качественный анализ численности контингента воспитанников ДОО, сети групп, кадрового педагогического и прочего состава, программно-методического обеспечения, случаев нарушения требований безопасности в отношении участников образовательных отношений;

-графический метод выявляет динамику процессов, влияющих на качество образования в ДОО по количественным данным, диаграммы и графики иллюстрируют динамические процессы в дошкольном образовании по исследуемым направлениям;

-автоматизированный (АИС ЭДС) является важнейшим инструментом учета процесса комплектования ДОО, обеспечивающий прозрачность и достоверность информации о состоянии очередности в ДОО;

-кластерный анализ позволяет вскрывать внутренние связи между различными факторами, влияющими на качество образования в ДОО; группировать оцениваемые объекты в группы (кластеры) по характерным признакам; производить разбиение объектов не по одному параметру, а по целому набору признаков; вскрывать внутренние связи между условиями образовательного процесса в ДОО, его организацией и конечным результатом.

4.2. В ходе применения перечисленных методов осуществляется статистическая и аналитическая деятельность, направленная на получение объективных данных о текущем состоянии качества муниципального дошкольного образования.

4.3. Полученные в ходе мониторинга данные обрабатываются и систематизируются специалистом отдела образования, методистом МБУО ИМК РО с привлечением при необходимости других специалистов и передаются в виде графиков, диаграмм, ранжированных списков, таблиц и разъяснений в отдел образования для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

5. Мониторинг показателей.

5.1. Показатели оценки качества муниципального дошкольного образования применяются в ходе мониторинга.

5.2. Мониторинг показателей является инструментом выявления динамики развития муниципального дошкольного образования по следующим направлениям:

- совершенствование программно-методического обеспечения ДОО;
- совершенствование предметно-пространственной среды ДОО;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДОО;

- совершенствование процессов взаимодействия с семьями воспитанников ДОО через участие родителей в образовательной деятельности ДОО, удовлетворённость родителей образовательными услугами, индивидуальную поддержку семей в развитии детей;

- совершенствование условий для сохранения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу;

- совершенствование механизмов управления в ДОО через внедрение внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

5.3. Сроки проведения мониторинга показателей качества муниципального дошкольного образования: ежегодно, с апреля по май текущего года.

5.4. Результаты мониторинга показателей анализируются и доводятся до сведения участников мониторинга в систематизированном виде с адресными рекомендациями, направленными на повышение качества муниципального дошкольного образования ежегодно, в мае текущего года.

6. Анализ результатов мониторинга.

6.1. Анализ результатов мониторинга осуществляется в рамках единой системы диагностики и контроля состояния муниципального дошкольного образования:

- изучение и анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещённых на сайтах ДОО (апрель-май текущего года);

- изучение и анализ результатов педагогического наблюдения образовательной деятельности, планирования образовательного процесса, психолого-педагогических условий, кадрового обеспечения в ДОО, обеспечения предметно-пространственной развивающей среды в ходе плановой работы комиссии с выходом в ДОО (апрель-май текущего года);

- анализ мониторинга удовлетворённости родителей услугами ДОО (апрель-май текущего года);

- анализ локальных актов о внутренней системе оценки качества дошкольного образования, а также анализ результатов её функционирования (апрель-май текущего года);

- анализ данных АИС ЭДС (апрель-май текущего года).

6.2. В ходе анализа собранных и систематизированных данных осуществляется выявление факторов, влияющих на результаты анализа.

7. Адресные рекомендации по результатам мониторинга.

7.1. Результаты мониторинга представляются руководителям ДОО в виде адресных рекомендаций, способствующих повышению качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- программно-методического обеспечение ДОО;
- предметно-развивающая среда ДОО;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО;
- взаимодействие с семьями воспитанников ДОО;
- сохранение здоровья, обеспечение безопасности и услуг по присмотру и уходу;
- механизмы управления в ДОО через внедрение внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

7.2. Адресные рекомендации направляются руководителям ДОО официальным письмом отдела образования в виде информационной справки по результатам мониторинга, методических рекомендаций, либо другой аналитической документации. Примеры положительных практик ДОО и сведения о низких результатах ДОО рассматриваются на официальных совещаниях руководителей ДОО, а также на Совете руководителей ДОО.

7.3. Обобщённая информация по итогам мониторинга представляется для широкой общественности на официальном сайте отдела образования ежегодно, в мае текущего года.

8. Принимаемые меры, разработка плана мероприятий.

8.1. По результатам проведённого анализа отделом образования принимаются действенные меры, разрабатывается план мероприятий по устранению факторов, понижающих качество образования в ДОО с конкретными сроками исполнения и ответственными за результативность.

8.2. План мероприятий направлен на повышение качества образования в ДОО:

- меры в отношении ДОО с низкими показателями, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества дошкольного образования;
- усиление проверок ДОО с низкими показателями.

8.3. В результате принятых управленческих решений формируется комплекс мер, направленный на повышение качества дошкольного образования:

- приведение образовательных программ ДОО в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;
- обеспечение положительной динамики в развитии предметно-развивающей среды ДОО;
- развитие кадрового потенциала ДОО, своевременное повышение квалификации педагогических и других работников;
- расширение форм взаимодействия с семьями воспитанников ДОО;
- сохранение здоровья, обеспечение безопасности и услуг по присмотру и уходу за детьми;
- внедрение внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО.

9. Управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования.

9.1 Корректировка в ДОО образовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ на основе анализа качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования.

9.2 Внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания.

9.3. Совершенствование образовательных условий ДОО посредством проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-развивающей среды во внутреннем помещении и на внешней территории).

9.4. Совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход).

9.5. Разработка программ поддержки профессионального роста педагогов ДОО.

9.6. Совершенствование качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

10. Анализ эффективности принятых управленческих решений.

10.1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

10.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на повышения качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы повышения качества дошкольного образования.

10.3. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

10.4. Периодичность проведения процедур по оценке качества дошкольного образования определяется ежегодным и утверждается приказом отдела образования администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией.